

PATVIRTINTA

Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto progimnazijos
direktoriaus 2025 m. gruodžio 5 d.
įsakymu Nr. V-295

PRITARTA

Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto progimnazijos
Mokyklos tarybos 2025 m. gruodžio 3 d.
nutarimu Nr. MT-4

ROKIŠKIO JUOZO TUMO-VAIŽGANTO PROGIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Praėjusiais metais Progimnazija veikė, vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenės 2025 m. prioritetinės veiklos kryptys – pagerinti sąlygas mokinių mokymui ir mokymuisi, sustiprinti darbuotojų kompetencijas, atliepiant mokinių poreikius, padėti kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus. Strateginiame ir Veiklos planuose buvo sukonkretinti tikslai, uždaviniai, numatytos veiksmingos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

1. TIKSLAS. GERINTI UGDYMO KOKYBĘ IR PASIEKIMUS.

1.1. Uždavinys. Stiprinti mokinio mokymosi pažangą, stebėsenos sistemą ir grįžtamąjį ryšį.

Analizuojant 2024–2025 mokslo metų mokinių pažangos ir pasiekimų duomenis, nustatyta teigiama mokinių mokymosi rezultatų kaita. Mokinių pažanga vertinta remiantis metinių įvertinimų analize, nacionalinių ir mokyklinių pasiekimų patikrinimų duomenimis, individualios pažangos stebėseną bei mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pateikta informacija.

2024–2025 mokslo metus sėkmingai baigė 100 proc. mokinių. 2024–2025 m. m. bendras metinis 5–8 klasių mokinių pažymių vidurkis buvo – 93,08, aritmetinis vidurkis – 7,86, o 2025–2026 m. m. bendras metinis 5–8 klasių mokinių pažymių vidurkis siekė – 96,89, aritmetinis vidurkis – 8,22.

2024–2025 m. m. mokykloje buvo vykdomi 4 ir 8 klasių Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP) pagal Nacionalinės švietimo agentūros patvirtintą tvarką. Palyginus 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų duomenis, fiksuojamas 4 klasės mokinių lietuvių kalbos rezultatų augimas, matematikos rezultatai išliko panašaus lygio. 8 klasės mokinių matematikos ir lietuvių kalbos rezultatai pagerėjo.

3 lentelė. NMPP rezultatų lyginimas mokyklos su šalies (4 klasės).

Metai	Lygiai	Rezultatų procentais vidurkis			
		Matematika		Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	
		Šalies	Mokyklos	Šalies	Mokyklos
2025	Aukštesnysis lygis	19,9	25	25,8	68,9

	Pagrindinis lygis	69,6	72,7	56,4	31,1
	Patenkinamas	7,8	2,3	13	0
	Slenkstinis		7,5		
	Nepasiekė patenkinamo	2,6	0	4,8	0
	Nepasiekė slenkstinio		-	-	-

4 lentelė. 1–4 klasių mokinių mokslo metų kokybės ataskaita.

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pasiekimų lygis						Pažangumas
		Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepasiektas slenkstinis	Mokymosi kokybė (pagrindinis ir aukštesnysis)	
2024–2025	183 (mokslo metų pabaigoje)	18 (9,78 proc.)	69 (37,7 proc.)	90 (49,18 proc.)	6 (3,28 proc.)	-	87 (47,54proc.)	100

5 lentelė. NMPP rezultatų lyginimas mokyklos su šalies (8 klasės).

Metai	Lygiai	Rezultatų procentais vidurkis			
		Matematika		Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	
		Šalies	Mokyklos	Šalies	Mokyklos

2025	Aukštesnysis lygis	8,4	1,9	20,6	18,5
	Pagrindinis lygis	55,8	58,5	70,8	77,8
	Patenkinamas	22,8	24,5	6,3	3,7
	Slenkstinis		7,5		
	Nepasiekė patenkinamo	13,1		2,4	0
	Nepasiekė slenkstinio		7,5	-	-

6 lentelė. 5–8 klasių mokinių mokslo metų kokybės ataskaita.

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pasiekimų lygis						Pažangumas
		Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepasiekė slenkstinis	Mokymosi kokybė (pagrindinis ir aukštesnysis)	
2024–2025	205 (mokslo metų pabaigoje)	20 (9,76 proc.)	41 (20 proc.)	84 (40,98 proc.)	57 (27,80 proc.)	3 (1,46proc.)	61 (29,76 proc.)	97,73

Didelis dėmesys skirtas individualiai mokinių pažangai. 12 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, buvo taikomos tikslinės pagalbos priemonės: organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos, stiprintas bendradarbiavimas tarp dalykų mokytojų, klasių vadovų ir švietimo pagalbos specialistų. Stebėsenos duomenys rodo, kad didžiajai daliai mokinių, kuriems buvo taikytos individualios pagalbos priemonės, fiksuota teigiama mokymosi pažanga.

Mokinių pažangos augimą lėmė inicijuotas duomenimis grįstas ugdymo planavimas, sukurta ir įdiegta mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema (Mokytojų tarybos 2025-10-21 protokolas Nr. 3). Reguliari pasiekimų analizė Vaiko gerovės komisijoje sudarė sąlygas laiku

identifikuoti ugdymo spragas ir koreguoti ugdymo procesą. Mokinių individualios pažangos stebėsenos tvarkoje numatyti savivaldaus mokymosi elementai: tikslų kėlimas, refleksija ir asmeninės pažangos įsivertinimas.

20 proc. mokinių dalyvavo mokymuose „Asmeninė mokinio pažanga per savivaldų mokymąsi“ (I modulis). 1–8 klasių mokytojai įsivertino savo praktiką, susijusią su mokinių savivaldaus mokymosi ugdymu. 100 proc. mokytojų savivaldų mokymąsi taiko praktikoje.

Sukurtas mentorystės programos projektas, kurio dalyviai yra gabūs 7–8 klasių mokiniai, turintys gerus akademinius rezultatus ir motyvaciją padėti, bei 5–6 klasių mokiniai, kuriems reikalinga pagalba mokymosi procese ar socialinėje srityje. Projekto struktūrą sudarė grupinės sesijos: 6 diskusijos ir 8 kūrybinės veiklos.

Analizuojant mokinių lankomumo duomenis 2024–2025 mokslo metais, nustatyta, kad vidutinis mokyklos mokinių lankomumas siekė 93 proc. t. y. 2 proc. didesnis nei 2023–2024 mokslo metais. Vidutinis vienam mokiniui tenkantis praleistų pamokų skaičius sumažėjo, o nepateisintų pamokų dalis sudarė mažesnę visų praleistų pamokų dalį. Gerėjantį lankomumą lėmė sustiprinta lankomumo stebėseną, organizuoti individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais.

2025–2026 m. m. pradedamas vykdyti projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Utenos rajone ir Rokiškio rajono savivaldybėse“ įgyvendinimas. Didėja mokinių užimtumas po pamokų: sudaromos galimybės gauti individualią pagalbą, atlikti namų darbus bei dalyvauti „Mokslo klubo“ ir šokio veiklose. Visos dienos mokyklą lanko 20 mokinių.

1.2. Uždavinys. Plėsti neformaliojo švietimo galimybes.

2024–2025 m. m. mokykloje buvo organizuojamos 16 neformaliojo ugdymo veiklų, kuriose dalyvavo 31 proc. visų mokyklos mokinių (direktoriaus 2025-08-29 įsakymas Nr. V-194). Daugiausia mokinių rinkosi sporto, meninės, technologinės krypties būrelius. Mokiniai dalyvavo 36 renginiuose, 24 konkursuose ir pasiekė 9 prizines vietas. Neformalusis ugdymas prisidėjo prie mokinių motyvacijos stiprinimo, socialinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo bei mokyklos bendruomenės aktyvinimo.

Vyko pamokų integracija su neformaliuoju ugdymu. Muzikos ir dailės integruotų pamokų ciklo 1–4 klasėms (60 pamokų) ir 5–8 klasėms (60 pamokų) sukūrimas, išbandymas ir įgyvendinimas (direktoriaus 2024-09-02 įsakymas Nr. V-210).

Įrengus Menų laboratoriją susidarė sąlygos mokiniams formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose išbandyti, realizuoti save meninėje raiškoje, įgalino mokyklos bendruomenę ugdymo procese diegti ir išbandyti ilgalaikes integruotas kultūrinio ugdymo programas, skatino atrasti naujus ugdymo būdus įtraukiant meno profesionalius kūrėjus.

Sukurta kultūrinio ugdymo muzikinės krypties neformaliojo švietimo programa 5–8 klasių mokiniams, kurią lankė 25 mokiniai.

1.3. Tobulinti pedagogų kompetencijas.

2025 m. m. mokykloje dirbo 42 mokytojai, iš jų 37 turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Per metus 2 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Tęsiamos Erasmus+ akreditacijos, skirtos mokytojų lyderystės kompetencijų tobulinimui įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas, veiklos. Per 2025 metus įvykdyti: 4 darbo stebėjimo mobilumai Latvijoje, Kandavos gimnazijoje; 1 kvalifikacijos tobulinimo kursų mobilumas vokiečių kalba Vokietijoje, Langeooge; 2 kvalifikacijos tobulinimo kursų mobilumai anglų kalba Italijoje, Taorminoje. Vyko pirmųjų Erasmus+ akreditacijos metų išsami dokumentų patikra.

Sėkmingas partnerių ir kursų radimas eTwinning platformoje, tarptautinių ryšių užmezgimas su Vokietija paskatino bendradarbiauti ir mokinius, kur jie tobulina komunikavimo užsienio kalba gebėjimus, bendravimo ir bendradarbiavimo, technologijų naudojimo kompetencijas, eTwinning platforma puikiai papildė Erasmus+ projekto įgyvendinimo veiklas.

Fizinio ugdymo mokytojų profesinis augimas įtraukiojo ugdymo srityje. Vyko mokymai fizinio ugdymo mokytojams „Įtraukusis fizinis ugdymas 5–12 klasėse“. Sukurti ir įgyvendinti 7 pamokų ciklai po 10 pamokų. Pamokų ciklai patalpinti platformoje „Rokiškio mokyklos. LĖSK!“.

Mokytojai pamokose taikė šiuolaikines priemones ir metodikas darbui su specialiųjų poreikių mokiniais, sudaromos geresnės ir tinkamos sąlygos mokinių sveikatingumui stiprinti ir ugdymo turiniui individualizuoti bei diferencijuoti. Keisis mokinių nuostatos ir supratimas apie negalią turinčių žmonių galimybes užsiimti fizine veikla.

15 pedagogų dalyvavo kultūrinio ugdymo kompetencijų tobulinimo projekte ir sustiprino lyderystės ir kultūrinio ugdymo organizavimo dalykines kompetencijas.

Organizuoti 30 val. trukmės meno terapijos užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 5 švietimo pagalbos specialistai ir 15 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Organizuotos 2 kultūrinio ugdymo stovyklos. Dalyvių skaičius 35 (mokytojai ir mokiniai). Sukurtos ir įgyvendintos Neformaliojo švietimo šiuolaikinio muzikinio ugdymo programos 5–8 klasėms.

Organizuotas langinių tapymo pleneras. Dalyvavo 12 mokytojų. Sukurta 12 porų langinių, kurios yra viešai matomos Progimnazijos erdvėse.

4 technologijų mokytojai sustiprino inžinerinio ugdymo kompetencijas.

Sukurtos ir įgyvendintos Integruotų STEAM neformaliojo švietimo programos 5–8 klasių mokiniams. Sukurta ir įgyvendinta 1 integruota STEAM ugdymo programa ir 10 pamokų ciklas.

100 proc. pedagogų tobulino kompetencijas Tūkstantmečio mokyklų programoje ir dalyvavo vidutiniškai 80 valandų.

2. TIKSLAS. UŽTIKRINTI ĮTRAUKŲJĮ UGDYMĄ.

2.1. Uždavinys. Didinti progimnazijos ugdymo prieinamumą visiems.

Pamokose ugdyti 86 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, taikant individualizuotas ir diferencijuotas ugdymo strategijas. Įgyvendinant pagalbos mokiniams stiprinimo nuostatas, progimnazijoje užtikrinama savalaikė, koordinuota ir individualius poreikius atliepanti švietimo pagalba mokiniams ir jų šeimoms.

Progimnazijoje yra 6 švietimo pagalbos specialistai ir 14 mokinio padėjėjų. Bendradarbiaujame su savivaldybės švietimo centro pedagogine psichologine tarnyba bei bendruomeniniais šeimos namais. Tikslingą švietimo pagalbą teikia mokyklos Vaiko gerovės komisija (15 posėdžių per metus).

Per 2 metus organizuoti 60 val. trukmės meno terapijos užsiėmimai, kuriuose nuolat dalyvavo 5 švietimo pagalbos specialistai ir 15 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.

Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo mediacijos mokymuose ir dalinosi įgytomis mediacijos žiniomis ir patirtimis su rajono mokyklų specialistais. pasidalinime, diskutuos apie mediacijos metodo panaudojimo veiksmingumą gerinant įtrauktį mokykloje.

2.2. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo aplinką, atsižvelgiant į įtraukaus ugdymo poreikius ir darbo sąlygas.

Įrengta fizinio aktyvumo interaktyvi sistema universalaus dizaino mokymosi prieigai. Netradicinės fizinio ugdymo aplinkos įrengimas įgalina mokytojus taikyti pagrindinius UDM principus fizinio ugdymo pamokoje: mokymo proceso metu apjungti judesį, garsą, vizualinę informaciją, lavinti stambiąją motoriką, koncentraciją, koordinaciją ir išmaniųjų technologijų valdymą pasitelkiant judesį ir didaktinius žaidimus, kurti unikalų fizinio

ugdymo turinį, pamokų ciklus ir dalintis savo gerąja patirtimi su kitais savivaldybės mokytojais. Pedagogai apmokyti dirbti su sistema, sudarant galimybę taikyti universalios dizaino principus fizinio ugdymo pamokose.

2.3. Uždavinys. Plėsti ir tobulinti švietimo pagalbos specialistų teikiamas paslaugas.

Sukurtas, įgyvendintas ir pristatytas Tvaraus mokyklos bendruomenės formalių ir neformalių lyderių bendradarbiavimo modelis. Į modelio kūrimo procesą įsitraukė 6 specialistai ir 18 mokytojų, per tinklaveiką į pasidalinimo renginį įsitraukė 3 mokyklos. Modelio veikimo būdas – savitarpio pagalbos grupės ir jų bendradarbiavimas. Grupės steigiamos savanorystės principu pagal SUP mokinių sutrikimų grupes ir psichologinės pagalbos savitarpio grupę. Vyko 30 valandų meno terapijos užsiėmimai švietimo pagalbos specialistams, SUP mokiniams, pasitelkiant menininkus ir psichologus.

3. TIKSLAS. PLĖTOTI STEAM, SOCIALINĮ EMOCINĮ IR KULTŪRINĮ UGDYMĄ.

3.1. Uždavinys. Stiprinti gamtamokslinį ugdymą bei diegti inovatyvius ugdymo metodus.

Įrengus STEAM laboratoriją, sudarytos sąlygos vykdyti integruotas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos (STEAM) veiklas. Laboratorijoje pamokose ir praktiniuose užsiėmimuose dalyvavo 100 proc. 5–8 klasių mokinių. Sukurtos ir įgyvendintos integruotos STEAM neformaliojo švietimo programos 5–8 klasėms, kuriose dalyvavo 2 mokytojai ir 20 mokinių. Sukurta ir įgyvendinta 1 integruota STEAM ugdymo programa ir 10 pamokų ciklas (direktoriaus 2024-09-02 įsakymo Nr. V-210).

Kvalifikacijos kėlimo kursuose, STEAM metodų mokymuose dalyvavo 50 proc. mokytojų.

5–8 klasių mokiniai jungiasi į STEAM mokyklų tinklą. 32 proc. ugdymo proceso vyksta netradicinėse erdvėse, taikant netradicinius mokymo(si) metodus. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus 6–8 klasių mokiniai dalyvauja Panevėžio ir Utenos STEAM centrų veiklose.

Pagal socialinės partnerystės tinklaveikos ir komunikacijos planą pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „Robotikos Akademija“ dėl dalijimosi informaciniais ištekliais.

3.2. Uždavinys. Plėsti socialinį emocinį ir sveikatinimo ugdymą.

Proгимnazijoje socialinis ir emocinis ugdymas įgyvendintas integruojant į ugdymo procesą ir klasių vadovų veiklą. Socialinio ir emocinio ugdymo veiklose dalyvavo 95 proc. mokinių, praveisti 8 planuoti užsiėmimai, 12 klasių valandėlių. Teikta socialinio pedagogo ir psichologo pagalba 78 mokiniams. Remiantis mokinių ir tėvų apklausų duomenimis, pagerėjo mokinių emocinė savijauta ir tarpusavio santykiai (73 proc. teigiamų vertinimų). Socialinio ir emocinio ugdymo priemonės prisidėjo prie saugios, palankios mokymuisi aplinkos kūrimo ir mokinių asmeninės pažangos.

Proгимnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo mokinių komandos dalyvavo Lietuvos mokyklų žaidynėse. Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto progimnazijos pradinė klasių komanda tapo Pradinio ugdymo klasių gimnazijų, vidurinių, progimnazijų ir pagrindinių mokyklų nugalėtoja.

Lietuvos mokyklų žaidynių kvadrato tarpzoninėse varžybose – I vieta. Rajoninėse pradinė klasių mokinių estafečių varžybose „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ – I vieta. Tarpzoninėse pradinė klasių mokinių estafečių varžybose „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ – I vieta. Finalinėse pradinė klasių mokinių estafečių varžybose „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ – I vieta. Pradinė klasių rajoninėse plaukimo varžybose – I vieta. Pradinė klasių finalinės lengvosios atletikos trikovės varžybose – I vieta.

Su Rokiškio rajono kūno kultūros ir sporto centru, Rokiškio baseinu susitarta dėl fizinio aktyvumo integravimo į kasdienį mokyklos bendruomenės gyvenimą, dėl fizinio ugdymo ledo arenoje. Su Velykainio bendruomene susitarta dėl progimnazijos bendruomenės renginių.

3.3. Uždavinys. Integruoti kultūrinį ugdymą.

Įveiklinta menų, dailės ir muzikos krypties laboratorija. Sudarytos sąlygos mokiniams formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose išbandyti, realizuoti save meninėje raiškoje, 23 proc. mokinių lanko meno terapijos, šokio, muzikos studijas. Diegiamos ir išbandomos ilgalaikės integruotos

kultūrinio ugdymo programos 5–8 klasių mokiniams. Sukurta ir įgyvendinta 1 kultūrinio ugdymo muzikinės krypties neformaliojo švietimo programa 5–8 klasių mokiniams (direktoriaus 2024-09-02 įsakymo Nr. V-210). Dalyvavo 2 mokytojai ir 10 mokinių. Išbandomi nauji ugdymo būdai įtraukiant meno profesionalius kūrėjus. Meno laboratorijoje vyko dailininko Mariaus Kulbio ir šiuo metu eksponuojama dailininkės Astos Keraitienės iliustracijų paroda.

Veiklomis stiprinamos mokytojų ir mokinių kompetencijos bei kultūrinio ugdymo tradicijos. Vyko langinių tapymo šiuolaikinėmis technikomis pleneras dailės mokytojams, pasitelkiant partnerius-profesionalius dailininkus. Dalyvavo 12 mokytojų. Sukurta 12 porų langinių pagal Juozo Tumo-Vaižganto kūrybą, kurios yra viešai matomos ir prieinamos.

4. TIKSLAS. STIPRINTI BENDRUOMENIŠKUMĄ IR PASIDALYTOSIOS LYDERYSTĖS KULTŪRĄ.

4.1. Uždavinys. Aplinkos bendruomenės įsitraukimui ir pasidalytajai lyderystei pritaikymas.

Įrengta bendradarbiystės erdvė. Įtrauki, universali ir šiuolaikiška erdvė sudaro sąlygas veiksmingam formalių ir neformalių mokyklos lyderių bendradarbiavimui, mokyklos bendruomenės telkimui, tinklaveikiai, nuotoliniams ir „gyviems“ partnerystės ryšiams plėtoti, skatina mokyklos bendruomenės ir savivaldos institucijų bendradarbiavimą, sudaro palankią aplinką geresnio mikroklimato kūrimui.

4.2. Uždavinys. Bendruomenės ir pasidalytosios lyderystės įgalinimo būdų ir formų paieška.

Viena svarbiausių mokyklos bendruomenės atsakomybių – mokinių saugumas mokykloje. Budintys darbuotojai prie įėjimo ir koridoriuose. Papildomai įrengtos 15 vaizdo stebėjimo kamerų bendroje erdvėje (direktoriaus 2025-11-12 įsakymo Nr. V-267).

Saugios patalpos ir įranga: neslidžios grindys, saugūs baldai, įsigyta nauja sporto įranga vykdant projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Utenos ir Rokiškio rajono savivaldybėse“ įgyvendinimas. Sveikatos priežiūra mokykloje: mokykloje dirba visuomenės sveikatos biuro specialistė, kuri suteikia reikalingą pagalbą. Socialinis pedagogas ir psichologas – prieinami visiems mokiniams.

Vyksta prevencinės programos prieš patyčias ir smurtą, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą. Atlikus patyčių masto Progimnazijoje įvertinimą, nustatyta, kad patyčių rodikliai yra žemesni nei Lietuvos vidurkis (Progimnazijoje – 23,6 proc., Lietuvoje – 27 proc.). Taip, pat internetinės patyčios pasitaiko rečiau (19,4 proc., kur Lietuvoje 27 proc.), remiantis 2022 m. HBSC tyrimo rezultatais. 73 proc. mokinių nepatiria patyčių progimnazijoje.

Aiškios mokyklos taisyklės: be mokytojo leidimo pamokoje draudžiama naudotis mobiliaisiais telefonais (direktoriaus 2025-08-29 įsakymo Nr. V-196). Atlikus tėvų ir mokinių apklausą apie mobiliųjų telefonų naudojimą progimnazijoje, nuspręsta didinti mokinių užimtumą pertraukų metu, kuris skatintų mokinių bendravimą, aktyvų ir prasmingą laisvalaikio praleidimą.

Pertraukų metu yra galimybė sportuoti mokyklos sporto salėje. Mokinių savivalda dalyvavo Rokiškio rajono savivaldybės mokinių dalyvavimo biudžeto iniciatyvos projekte „Mokyklos bendruomenės laisvalaikio infrastruktūros stiprinimas“ pagal projektą įrengta ir pagerinta mokinių poilsio zona progimnazijos patalpose. Mokiniai atliko apklausą „Kokios priemonės ir veiklos reikalingos pertraukų metu?“. Apklausoje dalyvavo 146 mokiniai. Gauti rezultatai parodė, kad mokiniai labiausiai pageidauja: aktyvių judriųjų veiklų (stalo tenisas, judrieji žaidimai, varžybos); bendravimą skatinančių veiklų ir tylos zonų; teminių dienų ir renginių pertraukų metu.

Dėl mokinių saugumo internetinėje erdvėje yra mokyklos kompiuteriuose įdiegti turinio filtrai. Mokyklos taryboje ir tėvų aktyvo grupėje susitarta dėl patyčių ir smurto prevencijos vykdymo, mobiliųjų telefonų naudojimo apribojimo progimnazijoje. Stiprinant tėvų ir paauglių santykius, 17 mokinių tėvų dalyvauja juos vienijančioje tėvų aktyvo grupės veikloje.

Suorganizuotos varžybos, dalyvauta žaidynėse ir kitose sporto renginiuose du kartus per metus.

Kiekviename klasių konkurse suorganizuotos kūrybinės-meninės veiklos netradicinėse erdvėse (Rokiškio dvaras, Rokiškio rajono savivaldybės J. Keliuočio viešoji biblioteka, Salų dvaras, Bajorų muziejus, Laibgalių bendruomenės namai, Rokiškio miesto turizmo ir verslo informacijos centras, Rokiškio profesinio mokymo centras).

Moksleiviai savanoriavo aplinkosaugos ir gyvūnų srityje, rinkdami maisto paramą beglobiams gyvūnams. Sporto srityje – padėjo organizuoti sporto renginius, švietimo organizacijos srityje – padėjo mokymosi procese, skyrė papildomai dėmesio motyvacijos stokojantiems mokiniams, kultūrinėje srityje – dalyvavo akcijoje „Dovanoju knygą bibliotekai“.

Progimnazijoje vyko Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projekto „Deimančiukų karta“ veiklos. Veiklose dalyvavo 3 penktokų klasės, įgyvendinta pirminė klasės palydėjimo programa ir asociacijos „TRINUS“ užsiėmimai su vedėju: psichologu, socialiniu darbuotoju supervisoriumi Edvinu Vrubliausku. Užsiėmimų metu buvo gerinamas klasės emocinis klimatas naujai suburtoms klasėms, siekta pagerinti tarpusavio santykius, sukurti geresnį ryšį su klasės vadovu. Užsiėmimų metu mokiniams buvo pateikiamos patrauklios užduotys: simuliacijos, interaktyvios užduotys, aktyvios užduotys ir kt. Šių užduočių metu atsiskleidė klasės tarpusavio santykiai. Po užduočių vyko proceso refleksija, kurios tikslas padėti mokiniams įsisąmoninti savo elgesį ir jį keisti.

Mokiniai įsitraukė į darbo grupes mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų svarstymui. Mokinių iniciatyva vyko savivaldos dienų veiklos. Mokyklos renginiuose, šventėse, akcijose, projektuose, talkose dalyvavo 1–8 klasių progimnazijos mokiniai. Taip buvo stiprinami bendravimo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo įgūdžiai. Mokinių savivalda puikiai pasiskirstė darbus ir prisiėmė kolektyvinę atsakomybę už rezultatą, apie veiklas nuolat informavo bendruomenę mokyklos interneto svetainėje.

Progimnazijoje veiksminga mokinių skatinimo sistema. Mokiniai skatinami už individualią pažangą, aukštus ugdymosi pasiekimus, sportinius pasiekimus, pamokų lankomumą, aktyvią veiklą. 2025 metais direktoriaus padėkos įteiktos 104 mokiniams. Kiekvienais metais renkama pažangiausia klasė, jai skiriama pažintinė išvyka. Lietuvos mokyklų žaidynių prizininkai vyko žiūrėti krepšinio varžybų.

I SKYRIUS

PROGIMNAZIJS STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę ir pasiekimus.

1.1. Uždavinys. Stiprinti mokinio mokymosi pažangą, stebėsenos sistemą ir grįžtamąjį ryšį.

1.2. Uždavinys. Plėsti neformaliojo švietimo galimybes.

1.3. Tobulinti pedagogų kompetencijas.

2. Tikslas. Užtikrinti įtraukųjį ugdymą.

2.1. Uždavinys. Didinti progimnazijos ugdymo prieinamumą visiems.

2.2. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo aplinką, atsižvelgiant į įtraukaus ugdymo poreikius ir darbo sąlygas.

2.3. Uždavinys. Plėsti ir tobulinti švietimo pagalbos specialistų teikiamas paslaugas.

3. Tikslas. Plėtoti STEAM, socialinį emocinį ir kultūrinį ugdymą.

3.1. Uždavinys. Stiprinti gamtamokslinį ugdymą bei diegti inovatyvius ugdymo metodus.

3.2. Uždavinys. Plėsti socialinį emocinį ir sveikatinimo ugdymą.

3.3. Uždavinys. Integruoti kultūrinį ugdymą.

4. Tikslas. Stiprinti bendruomeniškumą ir pasidalytosios lyderystės kultūrą.

4.1. Uždavinys. Aplinkos bendruomenės įsitraukimui ir pasidalytajai lyderystei pritaikymas.

4.2. Uždavinys. Bendruomenės ir pasidalytosios lyderystės įgalinimo būdų ir formų paieška.

II SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę ir pasiekimus.

1.1. Uždavinys. Stiprinti mokinio mokymosi pažangą, stebėsenos sistemą ir grįžtamąjį ryšį.

Priemonė	Numatomi rezultatai (priemonės reikšmė)	Lėšų šaltinis / ištekliai	Atsakingi vykdytojai
	2026		
1.1.1. Sukurti ir įdiegti mokinio individualios pažangos stebėsenos sistemą.	Įdiegti. Trišaliai pokalbiai vyks du kartus per mokslo metus. Spalio ir balandžio mėnesiais. Atvirų durų diena du kartus per metus. Spalio ir balandžio mėnesiais. Tėvų, dalyvaujančių trišaliuose posėdžiuose, procentas (99 proc.)	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Mokytojų taryba.
1.1.2. Skatinti mokinių savivaldų mokymąsi, siekti aukštesnių rezultatų ir pažangos.	5-8 klasių mokinių, dalyvaujančių savivaldaus mokymosi programose, procentas (30 proc.)	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Mokytojų taryba.
1.1.3. Gerinti pamokų lankomumą, sudarant lankomumo aprašą ir jį įgyvendinant.	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui mažėjimas kiekvienais metais 5 proc.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos.	Klasių vadovai. Socialinis pedagogas.
1.1.4. Vystyti ugdymo inovacijas, kurios mažintų mokinių motyvacijos trūkumą.	Sukurtos ir integruotos mentorystės programos, kuriose gabūs mokiniai ar bendruomenės nariai padeda kitiems mokiniams.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Pavaduotojai ugdymui. Mokytojų taryba.

1.1.5. Dalyvauti Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP).	Kasmet mažėja mokinių, pasiekusių nepatenkinamą lygį skaičius 1–2 proc., daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį iki 1 proc.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Pavaduotojai ugdymui.
---	---	-------------------------------------	-----------------------

1.2. Uždavinys. Plėsti neformaliojo švietimo galimybes.

Priemonė	Numatomi rezultatai (priemonės reikšmė)	Lėšų šaltinis / ištekliai	Atsakingi vykdytojai.
	2026		
1.2.1. Didinti neformalaus švietimo veiklų skaičių ir aprėptį partnerystėje su vietos ir tarptautinėmis organizacijomis ir socialiniais partneriais.	Lankančių NŠ veiklas mokinių proc. prieaugis nuo 40 proc. iki 70 proc.	Žmogiškieji ištekliai. TŪM lėšos.	Administracija, klasių vadovai.
1.2.2. Neformaliojo švietimo šiuolaikinio muzikinio ugdymo programų 5–8 klasėms sukūrimas ir įgyvendinimas.	Įgyvendinama 1 kultūrinio ugdymo muzikinės krypties neformaliojo švietimo programa.	Žmogiškieji ištekliai. TŪM lėšos.	Muzikos mokytojai.
1.2.3. Mokinių iniciatyvos ir savanorystės skatinimas.	Mokinių tarybos veikla, projektinė veikla, kūrybinės idėjos, diskusijos ir forumai, bendradarbiavimas su bendruomenės organizacijomis, socialinės akcijos (paramos rinkimas, aplinkos tvarkymo talkos, pagalba mažesniems mokiniams). 5–8 klasių mokinių dalyvaujančių veikloje procentas.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Mokinių tarybos kuratorius. Mokinių taryba.

1.2.4. Pamokų integracija su neformaliuoju ugdymu.	Kartą per metus/pusmetį organizuoti dalykų savaitės renginius, dirbtuves, ekskursijas, kurios apjungtų formalų ir neformalų ugdymą.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos.	Pavaduotojai ugdymui. Dalyko mokytojai.
--	---	--	---

1.3. Uždavinys. Tobulinti pedagogų kompetencijas.

Priemonė	Numatomi rezultatai (priemonės reikšmė)	Lėšų šaltinis / ištekliai	Atsakingi vykdytojai
	2026		
1.3.1. Profesinės elgsenos srities kompetencijų tobulinimas.	20 atliktų kolegialaus mokymosi sesijų (pamokų stebėjimai, grįžtamasis ryšys).	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos.	Pavaduotojai ugdymui, pradinių klasių ir 5-8 klasių metodinės grupės.
1.3.2. Kognityvinės srities kompetencijų tobulinimas.	Mokymosi pažangos analizė – mokinių akademinio pasiekimų pokytis, siekiant įvertinti, kaip kognityvinių kompetencijų stiprinimas paveikia ugdymo kokybę.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Pavaduotojai ugdymui, pradinių klasių ir 5-8 klasių metodinės grupės.
1.3.3. Veikimo kartu srities kompetencijų tobulinimas.	10 proc. išaugo integruotų pamokų ir projektų skaičius, kuriose mokytojai ir mokiniai dirbo kartu, jungdami skirtingus dalykus.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Administracija, Metodinė taryba, pradinių klasių ir 5-8 klasių metodinės grupės.

2. Tikslas. Užtikrinti įtraukų ugdymą.

2.1. Uždavinys. Didinti progimnazijos ugdymo prieinamumą visiems.

Priemonė	Numatomi rezultatai (rodiklio reikšmė)	Lėšų šaltinis / ištekliai	Atsakingi vykdytojai
	2026		
2.1.1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų kaitos programos	Du renginiai.	MK lėšos. Žmogiškieji	Specialieji pedagogai.

mokyklos bendruomenei vykdytas.		ištekliai.	
2.1.2. Tikslinė parama socialiai jautrioms šeimoms, integracija daugiakalbėms šeimoms ir migrantų vaikams.	Nuolatinės pagalbos šeimoms organizavimas (pavėžėjimo, lietuvių k. ugdymo, papildomų pamokų organizavimas) pagal poreikį.	Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos. Tėvų įsitraukimas.	Administracija.
2.1.3. Dalintis patirtimi su miesto, šalies pedagogais ir bendruomene.	Organizuojamų respublikinių metodinių-praktinių konferencijų ar dalyvavimas jose ir renginių skaičius 1–2 per metus.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos.	Administracija. Mokytojų taryba.

2.2. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo aplinką, atsižvelgiant į įtraukaus ugdymo poreikius ir darbo sąlygas.

Priemonė	Numatomi rezultatai (priemonės reikšmė)	Lėšų šaltinis / ištekliai	Atsakingi vykdytojai
	2026		
2.2.1. Savito įtraukiojo ugdymo mokykloje modelio ir kultūros, sukūrimas.	Užtikrinama sklandi naujai atvykusių mokinių adaptacija. Aktyvi VGK veikla (10 posėdžių per metus).	Žmogiškieji ištekliai.	Pavaduotojai ugdymui. VGK komisija.
2.2.2. Pritaikyti fizinę aplinką įtraukiojo ugdymo taikymui.	Įrengtas sensorinis kambarys, poilsio zonos ir nusiramino erdvės.	Žmogiškieji ištekliai. Visos dienos mokyklos projekto lėšos.	Administracija.
2.2.3. Įtraukiam fiziniam aktyvumui lauke skirtų aplinkų pritaikymas pagal projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Utenos ir Rokiškio	Lauko infrastruktūros atnaujinimas, įrengta nauja žaidimų aikštelė.	Žmogiškieji ištekliai. Visos dienos mokyklos projekto lėšos.	Administracija.

raj. savivaldybėse“ įgyvendinimas.			
---------------------------------------	--	--	--

2.3. Uždavinys. Plėsti ir tobulinti švietimo pagalbos specialistų teikiamas paslaugas.

Priemonė	Numatomi rezultatai (priemonės reikšmė)	Lėšų šaltinis / ištekliai	Atsakingi vykdytojai
	2026		
2.3.1. Savitarpio pagalbos grupių ir pagalbos mokytojams sistemos modelio diegimas.	Tvaraus mokyklos bendruomenės formalių ir neformalių lyderių savitarpio pagalbos ir bendradarbiavimo modelio įgyvendinimas.	Žmogiškieji ištekliai.	Įtraukiojo ugdymo modelio darbo grupė (specialieji pedagogai, logopedai, psichologas, socialinis pedagogas).
2.3.2. Didinti švietimo pagalbą teikiančių specialistų skaičių.	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius 1.	Savivaldybės lėšos.	Administracija.

3.1. Tikslas. Plėtoti STEAM, socialinį emocinį ir kultūrinį ugdymą.

3.1. Uždavinys. Stiprinti gamtamokslinį ugdymą bei diegti inovatyvius ugdymo metodus.

Priemonė	Numatomi rezultatai (rodiklio reikšmė)	Lėšų šaltinis / ištekliai	Atsakingi vykdytojai
	2026		
3.1.1. Gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) STEAM ugdymo klasės įveiklinimas atnaujintų gamtos mokslų ugdymo program įgyvendinimas.	Neformaliojo švietimo programų Jaunasis tyrėjas įgyvendinimas 1–4 kl. mokiniams.	Žmogiškieji ištekliai.	Pradinių klasių metodinė grupė.
3.1.2. IT, Verslumo ir matematikos ugdymo STEAM laboratorijos įveiklinimas.	Integruotų pamokų 5-8 klasių mokiniams procentas.	Žmogiškieji ištekliai.	5-8 klasių mokytojų metodinė grupė.
3.1.3. Organizuoti mokymus arba kelti kvalifikaciją mokytojams apie inovatyvių metodų (tyrimų metodika, skaitmeninės laboratorijos, duomenų analizė) taikymą.	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo kursuose, STEAM metodų mokymuose – 70 proc.	Žmogiškieji ištekliai. TŪM lėšos.	Administracija.
3.1.4. Interneto ryšio progimnazijoje kokybės užtikrinimas.	Per 3 metus atnaujintas ir Progimnazijoje bei darželyje veikia kokybiškas interneto ryšys.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos.	Informacinių technologijų specialistas.

3.2. Uždavinys. Plėsti socialinį emocinį ir sveikatinimo ugdymą.

Priemonė	Numatomi rezultatai (rodiklio reikšmė)	Lėšų šaltinis / ištekliai	Atsakingi vykdytojai
----------	---	------------------------------	----------------------

	2026		
3.2.1. Organizuoti emocinės gerovės gerosios patirties ugdymo mokymus mokiniams, mokytojams, bendruomenei stiprinant prevencines veiklas.	Surengti mokymai / dirbtuvės du kartus per metus. Dalyvavo 60 proc. mokinių ir mokytojų. Stebimas konfliktų mažėjimas tarp mokinių ir mokytojų, didesnis emocinis sąmoningumas.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos.	Socialinis pedagogas.
3.2.2. Tirti patyčių, žalingų įpročių paplitimą ir ekranų poveikį progimnazijoje pagal patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašą.	Progimnazijos 1–8 klasių mokiniai, jų socialinės ir emocinės patirtys bei elgesio įpročiai. Patyčių tarp mokinių paplitimą ir formas; rizikingų ir žalingų elgesio įpročių (rūkymo, alkoholio, psichotropinių, vapes ir pan.) paplitimą ir rizikos veiksniai; ekranų (telefonų, žaidimų, socialinių tinklų) naudojimo mastą ir poveikį mokinių savijautai, mokymuisi, saugumui.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Socialinių partnerių lėšos.	Socialinis pedagogas. Psichologas.
3.2.3. Skatinti Progimnazijos sportinę veiklą, bei sveikatinimo veiklas.	Suorganizuotos varžybos, sudalyvauta žaidynėse ir kitose sporto renginiuose du kartus per metus.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Tėvų įtraukimas. Socialinių partnerių lėšos.	Fizinio ugdymo mokytojas. Sporto būrelių vadovai.

3.3. Uždavinys. Integruoti kultūrinį ugdymą.

Priemonė	Numatomi rezultatai (rodiklio reikšmė)	Lėšų šaltinis / ištekliai	Atsakingi vykdytojai
	2026		
3.3.1. Šiuolaikiniam kultūriniam ugdymui(si) pritaikytos ir įtraukios infrastruktūros – Menų,	Meno terapijos užsiėmimai, parodos, koncertai.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Menų, dailės ir muzikos mokytojai.

dailės ir muzikos krypties laboratorijos įveiklinimas.			
3.3.2. Langinių tapymo šiuolaikinėmis technikomis pleneras dailės mokytojams Vaižganto kūrinių tema.	Sukurta 12 porų langinių, kurios yra viešai matomos ir prieinamos. Rokiškio rajono savivaldybės lankytinų vietų Vaižganto muziejus reprezentavimas.	Žmogiškieji ištekliai.	Istorijos mokytojas, lietuvių kalbos mokytojas.
3.3.3. Į formalųjį ugdymą integruotų „Menų stovyklų“ organizavimas.	Naujų integruotų stovyklų koncepcijos parengimas.	Žmogiškieji ištekliai. Tėvų lėšos.	Pavaduotojai ugdymui

4. Tikslas. Stiprinti bendruomeniškumą ir pasidalytosios lyderystės kultūrą.

4.1. Uždavinys. Aplinkos bendruomenės įsitraukimui ir pasidalytajai lyderystei pritaikymas.

Priemonė	Numatomi rezultatai (rodiklio reikšmė)	Lėšų šaltinis/ ištekliai	Atsakingi vykdytojai
	2026		
4.1.1. Modernios ir įtraukios daigiafunkcinės erdvės įveiklinimas.	Individualiam bendradarbiavimui. Konsultacijų zonos – jaukios, mažos erdvės, kuriose savivaldos atstovai gali individualiai kalbėtis su mokiniais, mokytojais ar tėvais. Mentorystės kampeliai – vietos mokinių ar socialinių partnerių konsultacijoms (karjeros paslaugoms, projektų konsultacijoms, savanorystės galimybėms). Konfidencialios pokalbių erdvės – skirtos jautrioms situacijoms aptarti (mokinių gerovės klausimai, mediacija). Grupiniam bendradarbiavimui Diskusijų ir idėjų dirbtuvių erdvės – vietos, kur renkasi mokinių taryba, tėvų komitetai, projektų grupės.	MK lėšos	Administracija

	Modulinio tipo zonos – transformuojamos erdvės, skirtos darbo grupėms, susitikimams su socialiniais partneriais (pvz., policija, verslais, biblioteka, kultūros įstaigomis). Kūrybinės erdvės – skirtos bendroms iniciatyvoms: renginių planavimui, projektų idėjų generavimui, vizualinėms sesijoms.		
4.1.2. Neformalių erdvių mokyklos savivaldos institucijų ir tėvų bei socialinių partnerių individualiam ir grupiniam bendradarbiavimui pritaikymas.	Mokinių tarybos kambarys. Skirtas posėdžiams, projektų planavimui, susitikimams su klasės seniūnais ar mokyklos vadovybe. Tėvų susitikimų zona. Neformali erdvė, kur tėvai gali susitikti su socialine pedagoge, psichologe ar klasių vadovais. Partnerių bendradarbiavimo erdvė. Vieta, kur socialiniai partneriai gali praveisti edukacijas, karjeros dirbtuves, susitikti su mokinių grupėmis.	MK lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

4.2. Uždavinys. Bendruomenės ir pasidalytosios lyderystės įgalinimo būdų ir formų paieška.

Priemonė	Numatomi rezultatai (rodiklio reikšmė)	Lėšų šaltinis/ ištekliai	Atsakingi vykdytojai
	2026		
4.2.1. Tvaraus mokyklos bendruomenės formalių ir neformalių lyderių integracijos ir bendradarbiavimo modelio sukūrimas.	Modelio sukūrimas pasitelkiant socialines iniciatyvas ir inovacijas.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Mokytojų taryba.

4.2.2. Tėvų įsitraukimo į mokyklos veiklas programų skirtų įtraukiam ugdymui ir sveikatinimui organizavimas.	Atlikta įsitraukimo analizė, parengtos dvi programos ir priemonių planai.	Tėvų įsitraukimas. MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Pavaduotojai ugdymui, Mokytojų taryba, mokytojai.
4.2.3. Pasidalytosios lyderystės skatinimo mechanizmo sukūrimas	Darbo grupės savanorystės pagrindais sudarymas pasiūlant procesą bendruomenei kasmet išrinkti geriausius ir juos pagerbti.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokinių taryba.
	Savivaldos institucijų dvi bendros veiklos per metus.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Mokinių taryba.
4.2.4. Mokyklos veiklos viešinimas ir bendradarbiavimas su vietos bendruomene.	Atnaujinto tinklapio peržiūrų skaičiaus augimas.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Soc. partnerių lėšos.	Administracija