

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

ROKIŠKIO SENAMIESČIO PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SAULĖ KAZINAVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-16 Nr. _____

(data)

ROKIŠKIS

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
I TIKSLAS. UŽTIKRINTI KIEKVIENO MOKINIO IR PROGIMNAZIJOS PAŽANGĄ

1 uždavinys. STIPRINTI PASIRENGIMĄ ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMUI.
Ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio (pirmos dalies) ugdymo mokytojų, vadovų ir tėvų komandose buvo sėkmingai aptarta pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Kiekvieną trimestrą vykdomi diagnostiniai vertinimai. Laiku atpažinti mokinių individualūs ugdymosi poreikiai bei galimybės ir suteikta reikalinga pagalba. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių sudarytos galimybės gauti papildomas ugdymo(si) konsultacijas. Vyksta pagrindinių mokomųjų dalykų papildomos ugdymo(si) konsultacijos įvairių poreikių 1-8 klasių mokiniams bei papildomos konsultacijos iš užsienio grįžusiems mokiniams.

Ugdymo integralumas. Mokyklos ugdymo plane yra aptarta ir numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas (teigia 100 % mokytojų), projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų. 97 % mokytojų mano, kad ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą. Mokytojų apklausoje pastebėta, kad 72 % mokytojų veda integruotas pamokas, dalinasi patirtimi, pritaiko įgytas žinias. Mokytojų nuomone integruoto ugdymo privalumai yra tai, kad mokiniai įgauna patirties, kūrybiškumo, naujų žinių, perteiktų kitokiomis raiškos formomis, tobulina asmenines kompetencijas. 89 % mokytojų pabrėžė, kad laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius. (MVK įsivertinimo išvados - stiprybės)

Vykdoma ilgalaikė programa „Įtraukusis ugdymas“ kurią sudarė keturi moduliai: aukšta vidinė ir tarpasmeninė emocinė kultūra, mokymosi rezultatų panaudojimas siekiant ugdymo kokybės, darbo patirtys laukiant įtraukiojo ugdymo, grįžtamojo ryšio ir mokinių mokymosi pasiekimų sąsaja: kaip padėti vaikams”. Seminaras „Įtraukusis ugdymas švietimo ir pradinio ugdymo kaitos kontekste“. 5-8 klasių mokytojai dalyvauja „Erasmus+“ projekte „Naujas algoritmas įtraukiamam ugdymui“ (ECO-IN)“. Ispanijos mokyklos IES Puerta del Adevalo darbo stebėjimo vizito metu mokytoja pamatė, kaip mokykla įgyvendina mokymosi programas mokiniams turintiems mokymosi sunkumų kaip realiai vyksta šių mokymo programų mokiniams įgyvendinimas, kaip funkcionuoja šių mokinių įtraukimo priemonės į ugdymosi procesą. Seminaras „Asocialios asmenybės formavimasis ir pagalba jai“.

Vyko metodinė savaitė „Savivaldaus mokymo(si) organizavimas mokykloje“. Ugdant mokinių savivaldžio mokymosi gebėjimus, pamokose organizuojamos veiklos apėmė pagrindinius savivaldžio mokymosi etapus, pradedant nuo turimų žinių, gebėjimų įsivertinimo, mokymosi tikslų, sėkmės kriterijų nustatymo, mokymosi strategijų kūrimo baigiant tolimesniu mokymosi projektavimu. Vyko seminaras apie savivaldaus mokymo(si) organizavimą mokykloje „Savivaldaus ugdymo(si) link“.

Teorinės žinios įtvirtinamos stebint pamokas „Kolega – kolegai“. Kiekvienoje metodinėje grupėje mokytojai pravedė 4-5 atviras pamokas.

Sudaryti veiksmų planai penktokams ir naujai atvykusiems mokiniams, kaip siekti mokinio asmeninių mokymosi tikslų.

Mokinio pagalbos specialistai teikė nuolatinės individualias konsultacijas įvairių dalykų mokytojams, parengė metodinės medžiagos rinkinius ir pagalbą pedagogams pagal atskiras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupes.

Konsultacijų pagalba, 50 proc. mokinių geba įsivertinti, valdyti ir planuoti, mokymosi procesą. 8 proc. pagerėjo mokinių, kuriems teikiama specialioji pagalba, savivaldumas. Ugdant mokinių savivaldžio mokymosi gebėjimus, pamokose (atskiruose pamokų cikluose) organizuojamos veiklos turėtų apimti pagrindinius savivaldžio mokymosi etapus, pradedant nuo turimų žinių, gebėjimų įsivertinimo, mokymosi tikslų, sėkmės kriterijų nustatymo, mokymosi strategijų kūrimo, mokymosi stebėjimo, valdymo, įsivertinimo ir baigiant tolesniu mokymosi projektavimu.

Pamokose kuriamos situacijos, veiklos, skatinančios mokinius savarankiškai planuoti mokymąsi, o ypač jį stebėti ir valdyti. Svarbu, kad įsivertinimas būtų ne tik „sugrįžimas“ prie išsikeltų mokymosi tikslų, bet kartu ieškoma atsakymų ir klausimus: kas man labiausiai padėjo siekti išsikeltų uždavinių, ką galėjau padaryti geriau, siekdamas išsikelto uždavinio, kaip galėčiau pagerinti mokymąsi ateityje.

Vertinimo įvairovė. 95 % mokytojų tikslingai taiko vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma. 97% mokinių tėvų teigia, kad mokytojai mokinius vertina įvairiais būdais, kurie yra aiškūs ir suprantami. 92 % mokytojų teigia, kad mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi rezultatai. 91 % mokytojų kiekvienoje pamokoje paaiškina mokiniams vertinimo kriterijus. 94 % mokytojų atrodo, kad mokiniai sugeba objektyviai vertinti savo pasiekimus. (MVK įsivertinimo išvados - stiprybės)

2 uždavinys. PLĖTOTI STEAM UGDYMĄ. 5-8 klasių mokiniai jungiasi į STEAM mokyklų tinklą. Dalyvauja Erasmus+KA2 projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“.

21 proc. ugdymo proceso vyksta netradicinėse erdvėse ir/ar taikant netradicinius mokymo(si) metodus.

12 proc. pamokų, neformaliojo ugdymo užsiėmimų naudojama mokyklinė laboratorinė įranga. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus 6-8 klasių mokiniai dalyvauja Panevėžio STEAM veiklose.

Informacija apie STEAM ugdymo(si) patirtis viešinama mokyklos internetiniame puslapyje (3 kartai), gegužės-birželio mėn. mokyklos bibliotekoje surengta 7-8 klasių STEAM projektinių darbų paroda, mokykloje parengtas stendas apie mokinių vykdomas STEAM veiklas.

Sudarytos papildomos sutartys su Panevėžio STEAM centru, Rokiškio jaunimo centru.

3 uždavinys. SUSTIPRINTI BENDRUOMENIŠKUMU IR BENDRADARBIAVIMU GRĮSTUS SANTYKIUS.

Kiekviename klasių konkurencinėse suorganizuotos kūrybinės-meninės veiklos netradicinėse erdvėse (Rokiškio dvaras, Rokiškio rajono savivaldybės J. Keliuočio viešoji biblioteka, Salų dvaras, Bajorų muziejus Lėlių namai, Laibgalių bendruomenės namai, Rokiškio miesto turizmo ir verslo informacijos centras, Rokiškio profesinio mokymo centras).

Suorganizuotos 5 mokinių darbų parodos (Kovo vienuoliktoji, Helovynas, Kalėdinis atvirukas, Skirtukai-vietovardžiai, margučiai, Saugokime žemės planetą).

Įvykdyti 2 dailės, lietuvių ir anglų k. integruoti projektai. Mokiniai dalyvavo 6 rajono ir 7 respublikiniuose meninių darbų konkursuose-parodose. Suorganizuotos 8 kūrybinės – meninės veiklos kitose erdvėse (mokyklos langai papuošti karpiniais, 5 parodos bibliotekos erdvėse, dailės

kabinete, mokyklos fojè). 5-8 klasių korpuse organizuota refleksijos popietė. Suorganizuotos „Pirmokų krikštynos“. 1-4 klasių mokiniams ir Laibgalių ikimokyklinio ir priešmokyklinio skyriaus vaikams organizuotas Kalėdinis renginys - muzikinis spektaklis „Atskuba baltos Kalėdos“. Mokyklos bendruomenė dalyvavo 2 akcijose: akcijoje, skirtoje iš Ukrainos atvykusių moksleivių šeimoms paremti, Kalėdinėje akcijoje Ukrainai paremti. Moksleiviai savanoriavo rinkdami maisto paramą beglobiams gyvūnams, dalyvavo akcijoje „Knygų Kalėdos“.

Mokinių socialumas. 85% mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę. Dauguma mokinių pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Tam pritaria ir 86 % mokytojų. Mokiniams rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. (MVK įsivertinimo išvados - stiprybės)

II. TIKSLAS. PLĖTOTI LYDERYSTĘ UGDYMU(SI).

1 uždavinys. EFEKTYVINTI MOKYTOJŲ KOLEGIALIĄ VEIKLĄ.

Kiekvienas pedagogas dalyvavo daugiau negu penkiuose kompetencijų tobulinimo renginiuose pagal kvalifikacijos tobulinimo programoje nustatytus konkrečius profesinių kompetencijų tobulinimo prioritetus: kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį, kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas, vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas.

87 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė po 5-7 kolegų pamokas ir 2-3 integruotas pamokas, kuriose buvo pritaikyti nauji ir aktyvesni mokymosi metodai ir priemonės, kurios skatino mokinių susidomėjimą ir aktyvumą. Suorganizuota konferencija „Darbo patirtys laukiant įtraukiojo ugdymo“. 40 proc. progimnazijos mokytojų pristatė savo patirtis konferencijos dalyviams. Plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas, dalinimasis gerąja patirtimi, siekiant ugdymo proceso kokybės gerinimo.

Veiklos planavimas ir organizavimas. 84% tėvų teigia, kad mokytojai atsakingai planuoja pamokų turinį ir veiklas, atsižvelgia į vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes, o tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams. 97 % mokytojų mano, kad pamokų tvarkaraščiai mokiniams yra patogūs. Visi mokytojai (100 %) teigia, kad planuodami pamoką jie kelia uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje. Taip pat nurodo ir mokiniai. (MVK įsivertinimo išvados – stiprybės).

2022 m. įvykdyta Mokytojų ir pagalbos specialistų atestacijos programa – trys mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

2022 m. įgyvendintos tarptautinio bendradarbiavimo veiklos - 4 tarptautinės išvykos: Latvija - Livani, Italija - Taormina, Malta - Meliha, Danija - Kiogė. Dalyvavimas 3 tarptautiniuose projektuose: Erasmus + KA2 projektas „STEAM ugdymo tobulinimas, Erasmus+ projektas „Mokinių motyvaciją skatinantys metodai, integruojant anglų kalbos ir kitų dalykų mokymą“, Erasmus+ projektas „Kūrybiškumas anglų kalbos pamokose“. Baigtas vykdyti dvejus metus trukęs respublikinis, trijose Lietuvos mokyklose vykęs ESF finansuojamas projektas pradinių klasių mokiniams „Mokyklos bendruomenės telkimas rašymo įgūdžių gerinimui“.

eTwining platformoje mokytojai gavo pasiūlymą dalyvauti Vokietijos Carob institute organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose Maltoje.

eTwining platformoje užmegzti ryšiai su Europos šalių mokyklų mokytojais, su kuriais buvo bendradarbiaujama ir derinamasi dėl partnerystės. Su Ispanija mokyklos bendruomenė suderino ir pasirašė bendradarbiavimo susitarimą ir vyko į darbo stebėjimo vizitą. Sėkmingas partnerių ir kursų radimas eTwining platformoje, tarptautinių ryšių užmezgimas paskatino bendradarbiauti ir mokinius, kur jie tobulina komunikavimo užsienio kalba gebėjimus, bendravimo ir bendradarbiavimo, technologijų naudojimo kompetencijas, eTwining platforma puikiai papildė Erasmus+ projekto įgyvendinimo veiklas.

Progimnazijoje du metus buvo vykdomas NŠA projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ 1.3 veikla „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ 5-8 klasių mokiniams „Žemų pasiekimų mokinių kritinio loginio mąstymo

ugdymas taikant skaitymo strategijas“ apibendrinant projektą išleistas leidinys, https://www.progimnazijarokiskis.lt/wp-content/uploads/Lietuvos-Modelis_2022_06-20-pdf.pdf kuriame pateiktos ir progimnazijos mokytojų metodinės rekomendacijos mokinių žemų pasiekimų gerinimui.

Taip pat du metus buvo vykdomas 1-4 klasių ESF finansuojamą projektas „Mokyklos bendruomenės telkimas mokinių skaitymo įgūdžių gerinimui“.

Mokymasis ir veikimas komandomis. Mokyklos personalas yra viena komanda, siekianti bendrų tikslų. 94 % mokytojų teigia, kad mokyklos vadovai siekia, jog mokykla tobulėtų, keistųsi. 92 % mokytojų, dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą. 92 % mokytojų mokosi drauge ir vieni iš kitų. Bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Taip pasiekiami ne tik individualūs, bet ir bendri rezultatai. (MVK įsivertinimo išvados - stiprybės)

Pedagogams skiriamos finansinės motyvacinės priemonės už tarptautinių projektų rengimą, už parengtas 40 valandų kvalifikacijos kėlimo programas, už ugdytinių pasiekimus rajono ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose. Visi progimnazijos darbuotojai ir mokiniai apdrausti nuo nelaimingų atsitikimų progimnazijoje.

2 uždavinys. SUSTIPRINTI MOKINIŲ LYDERYSTĖS ĮGŪDŽIUS.

Mokiniai įsitraukė į darbo grupes mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų svarstymui: į strateginio ir veiklos plano 2022 metams rengimo grupę, dalyvavo darbo grupėje, rengusioje 2022-2023 m.m. ugdymo planą. Mokinių iniciatyva vyko savivaldos dienų veiklos: puoštas mokyklos interjeras Rugsėjo 1-osios, Mokytojų dienos, šv. Kalėdų šventėms, 2021-2022 m.m. pabaigtuvių ir mokinių kūrybos knygos pristatymo renginiui. Jų inicijuojamose veiklose (renginiuose, šventėse, akcijose, projektuose, talkose) dalyvauja 100 proc. progimnazijos mokinių. Taip buvo stiprinami bendravimo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo įgūdžiai. Mokinių savivalda puikiai pasiskirstė darbus ir prisėmė kolektyvinę atsakomybę už rezultata. Apie veiklas nuolat informavo bendruomenę mokyklos interneto svetainėje.

2022 metais vyko mokinių pilietiškumo akcijos: buvo tvarkoma Birželio 23-osios sukilimo dalyvių kapavietė Juodonių kapinėse. Nuotoliniu būdu mokydamiesi aštuntų klasių mokiniai lietuvių kalbos ir literatūros pamokose antrus metus iš eilės vykdė projektą „Iš Romerio gatvės į Romerio raštų archyvą“, kurį pastebėjo ir įvertino Mykolo Romerio universiteto Konstitucinės teisės katedra, prisijungdama prie dviejų nuotoliu vykdytų lietuvių kalbos ir literatūros pamokų 8-ose klasėse ir padėka įvertindama mokinių domėjimąsi Lietuvos Konstitucinės teisės kūrėjo M. Riomerio asmenybe.

Kitos vykdytos pilietiškumo akcijos: Sausio 13-osios minėjimo renginiai mieste, gyvūnų dienai organizuota maisto gyvūnams rinkimo akcija.

Didėjo mokinių, įsitraukiančių į visuomeninę veiklą, sprendimų priėmimą, savanorystę, skaičius: apie 27 proc. mokinių teigia dalyvavę „Maisto banko“, „Darom 2022“, miškasodžio akcijose.

Palyginus su praėjusiais metais matyti, kad procentas didėja: 2021 metais buvo 15 proc.

Galima paminėti, kad apie 22 proc. mokinių teigia įsijungiantys į trumpalaikes savanoriškas veiklas viešų renginių Rokiškyje organizavimo metu: miesto gimtadienio, Kalėdų renginių, tarptautinio teatrų festivalio.

Pasirašytos dvi naujos bendradarbiavimo sutartys su Rokiškio TIC, Rokiškio Jaunimo centru, susitariant organizuoti bendrus projektus ir bendruomenės renginius.

Ryšiai su socialiniais partneriais. Progimnazijoje analizuojami mokinių poreikiai bendradarbiavimo su socialiniais partneriais srityje bei kartu su mokiniais numatomi bendradarbiavimo tikslai. Mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių (mano 92 % mokytojų), kurie prisideda prie mokyklos pažangos (teigia 83 % mokytojų). (MVK įsivertinimo išvados - stiprybės)

2021-2023m. vykdomas NŠA 4KA projektas, kuriame akcentuojama ir įtvirtinama 5-8 klasių mokinių pasiekimų, įgytų neformaliojo ir savišvietos būdais, svarba. Išsiaiškinami mokinių poreikiai bendradarbiavimo su socialiniais partneriais srityje bei kartu su mokiniais numatomi bendradarbiavimo tikslai. Mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių (mano 92 % mokytojų),

kurie prisideda prie mokyklos pažangos (teigia 83 % mokytojų).

Mokinių socialumas 85% mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę. Dauguma mokinių pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Tam pritaria ir 86 % mokytojų. Mokiniais rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. (MVK įsivertinimo išvados - stiprybės) Progimnazijoje veiksminga mokinių skatinimo sistema. Mokiniai skatinami už individualią pažangą, aukštus ugdymosi pasiekimus, sportinius pasiekimus, pamokų lankomumą, aktyvią veiklą. 2022 metais direktoriaus padėkos įteiktos 68 mokiniams. Kiekvienais metais renkama geriausiai pamokas lankanti klasė, jai skiriama pažintinė išvyka.

3 uždavinys. SUDARYTI SĄLYGAS TĖVŲ INICIATYVOMS IR LYDERYSTEI.

Sudarytos sąlygos tėvų lygiavertiško dalyvavimo vaiko ugdymo procese galimybės. 100 proc. 1 – 8 klasių mokinių 2 kartus per mokslo metus kartu su tėvais ir mokytojais aptaria mokinio individualios pažangos planą. 5-8 klasių mokiniai kartu su jų tėvais dalyvauja refleksijos diene. Šeimos ir mokyklos partnerystė turėjo įtakos 5-8 klasių aritmetinio vidurkio pagerėjimui (lyginant su 2021 metais - nuo 7,58 proc. iki 7,84 proc.) sumažėjo nepateisintų pamokų. Mokinių tėvai vedė pamokas Mokytojo dieną, dalyvavo progimnazijos Mokslo ir žinių šventėje, Naujametiniuose renginiuose, yra aktyvūs dalyviai ir savanoriai mokinių sportiniuose renginiuose. Tėvai išitraukę į mokykloje vykdomas psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos veiklas. Tėvų iniciatyva įrengti gėlynai mokyklos kieme. Tėvai parengė ir teikė Maxima projektą „Mes - bendruomenė“. 8 proc. tėvų dalyvauja juos vienijančioje tėvų aktyvo grupės veikloje.

Bendruomenės išitraukimas į sportines - sveikatinimo veiklas. Per metus vyksta du bendruomenės sportiniai renginiai. 87 % 1-4 klasių mokytojų mano, kad jo klasės tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose arba prisideda juos organizuojant. 64 % mokytojų įtraukia tėvus ir mokinius į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą. (MVK įsivertinimo išvados - stiprybės)

III. TIKSLAS. SOCIALINIS IR EMOCINIS UGDYMAS.

1 uždavinys. KURTI SAUGIĄ, RŪPESTINGĄ, PALAIKANČIĄ APLINKĄ, KURIOJE SUTEIKIAMOS GALIMYBĖS DEMONSTRUOTI SOCIALINIUS IR EMOCINIUS GEBĖJIMUS.

2021-2023m. vykdomas NŠA 4K projektas kuriame dalyvauja 100 proc. 5-8 klasių mokinių. kuriame skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Todėl greta formaliojo švietimo vis reikšmingesni tampa įgūdžiai bei žinios įgytos per darbo patirtį, neformalųjį ugdymą įvairiuose būreliuose, seminaruose ar atliekant savanorišką visuomenei naudingą veiklą. Dalyvavimas K4 modelio veiklose stiprina nepageidaujamo elgesio prevenciją ir elgesio problemų sprendimą.

Klasės valdymas. 91% mokinių tėvų teigia, kad jų vaikai pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos, mokyklos taisyklių. 81% tėvų teigia, kad vaikai jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. 92 % mokytojų teigia, kad jų pamokose mokiniai laikosi elgesio taisyklių. 89 % mokytojų mano, kad mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų. (MVK įsivertinimo išvados – stiprybės.)

Progimnazijoje vykdomos sportinės – sveikatinimo veiklos. Nuo 2019 metų progimnazijai suteiktas „Aktyvios mokyklos statusas. Visus metus buvo vykdomos sportinės – sveikatinimo veiklos. 1- 4 klasių mokiniai dalyvavo rajoninėse orientacinio sporto varžybose. 1-8 klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „Apibėk mokyklą“. 5- 8 klasių mokiniai dalyvavo „Europos mokyklų sporto dienoje“. 60 proc. mokinių dalyvavo respublikiniame projekte „Sportas mus sujungia“: vyko sveikatos ugdymo specialisto A. Š. Šabajevio dviejų dienų praktiniai mokymai „Sveikos mitybos ir judėjimo galia“. VSB kineziterapeutės D. Černiauskienės mokymai pradinėjų klasių mokytojams, kaip įdomiau ir prasmingiau ugdyti pradinukų fizinį aktyvumą. VSB inicijuotas renginys 5-8 klasių mokiniams lektoriaus A. Andrijausko mokymai apie lyčių skirtumus, brendimo bei vystymosi ypatumus, lektoriaus D. Joneikio praktiniai mokymai apie žalingų įpročių žalą,

visuomenės sveikatos specialisto mokymai 5-6 klasių mokiniams lytinio ugdymo temomis. 1-8 klasėse vyko visuomenės sveikatos specialisto praktiniai mokymai „Asmens higiena“, „Dantukų priežiūra“, mokymai 6-7 klasių mokiniams „Pirmosios pagalbos principai“. 4 klasės mergaitėms - „Tarp mūsų mergaičių“, 5-8 klasių mokiniams - D. Joneikio praktiniai mokymai „Tabako, elektroninių cigarečių, psichotropinių medžiagų žala, pavojai ir grėsmės“.

Progimnazijoje vykdomos 6 neformaliojo ugdymo sporto programos, atitinkančios mokinių interesus, poreikį ir fizinę sveikatą (kvadrato, futbolo, tinklinio, šachmatų, 1-4 klasių mokiniams sporto būreliai).

Su Rokiškio rajono KKSC, Rokiškio baseinu susitarta dėl fizinio aktyvumo integravimo į kasdienį mokyklos bendruomenės gyvenimą; su Velykalnio bendruomene susitarta dėl bendruomenės renginių, su Rokiškio sporto centru, susitarta dėl kūno kultūros pamokų vedimo ledo arenoje. 100 proc. 1 – 4 klasių mokiniai dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Laikas kartu“, 100 proc. 5 – 8 klasių mokiniai dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Paauglystės kryžkelės“.

Socialinė ir emocinė aplinka. 81% tėvų teigia, kad mokiniai mokykloje jaučiasi gerai. 67 % mokytojų teigia, kad mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam. 100 % mokytojų teigia, kad gerbia kiekvieną mokinį. Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos (teigia 97% mokytojų). 78 % mokytojų mano, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis, o 67 % pastebėjo, kad mokiniai nebijo iššūkių. Visi (100 %) mokytojų mano, kad moka reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą. (MVK įsivertinimo išvados – stiprybės.) 2 uždavinys. MOKYTI KURTI SANTYKIUS REMIANTIS SOCIALINIŲ SĄMONINGUMU IR TARPASMENINIO BENDRADARBIAVIMO GEBĖJIMAIS.

1-8 klasių mokiniai klasių valandėlių metu tobulino socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose veiklose: savo emocijų suvokimas ir valdymas, pozityvių tikslų išsikėlimas ir pasiekimas, kitų globa ir rūpinimasis kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas, tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas, atsakingas sprendimų priėmimas. Gyvenimo įgūdžių pamokos 5-oje klasėje formuoja vaiko asmenybę, savimonę bei savigarbą. 5a klasės mokiniai dalyvavo Vaikų teisių organizuotame protmūšyje, skirtame Vaikų teisių konvencijos dienai.

Atliktas penktokų adaptacijos tyrimas parodė, kad. 98 proc. penktokų mokykloje jaučiasi saugiai. Suorganizuotas renginys „Padėkos popietė progimnazijos aptarnaujančiam personalui“, mokytojų ir mokinių varžytuvės. Integruojama į pamokas lytiškumo bei sveikos gyvensenos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo programos. Ugdymo proceso metu organizuojant integruotas pamokas, netradicinių pamokų metu, renginių, proto mūšių bei neformaliojo švietimo dėka mokiniai tobulina bendradarbiavimo ir darbo komandoje įgūdžius.

Socialinė ir emocinė aplinka. 81% tėvų teigia, kad mokiniai mokykloje jaučiasi gerai. 67 % mokytojų teigia, kad mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam. 100 % mokytojų teigia, kad gerbia kiekvieną mokinį. Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos (teigia 97% mokytojų). 78 % mokytojų mano, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis, o 67 % pastebėjo, kad mokiniai nebijo iššūkių. 100 % mokytojų mano, kad moka reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą. (MVK įsivertinimo išvados - stiprybės) 3 uždavinys. UGDYTI SPRENDIMŲ PRIĖMIMO GEBĖJIMUS IR ATSAKINGĄ ELGESĮ MOKYKLOS IR BENDRUOMENĖS SITUACIJOSE.

Progimnazijos mokinių savivalda inicijavo apklausą apie renginių mokykloje poreikį ir kokybę. Didžiausias poreikis mokykloje organizuoti diskotekas švenčių proga, masinius renginius. Sudarytos mokinių pozityvaus elgesio taisyklės.

Savivalda aktyviai prisideda prie mokykloje vykstančių renginių, pati inicijuoja akcijas, viena jų higienos bei medicinos priemonėmis paremti karą Ukrainoje, kur už surinktus pinigus nupirktos priemonės atiduotos savivaldybės atsakingiems atstovams, bei nupirkta knygų mokyklos bibliotekai.

Dalyvavo rajono mokinių tarybos veiklose, susitikime su seimo nariu J. Jaručiu. Inicijavo apklausą dėl mokyklinių uniformų tobulinimo. Pasirinkti džemperiai ir polo marškinėliai.

Organizavo Rugsėjo pirmosios šventę, Mokytojų dieną, Valstybinių švenčių minėjimas, Kalėdinį pašta, kalėdinių atvirukų konkursą. Vyko „Moku žinau galiu“ mokytojų ir mokinių viktorinos. 1-4 klasių mokiniams „Vasaros pažinimo akademija-8“, renginiai ,skirti įvairioms šventėms paminėti, pilietinės akcijos Ukrainai paremti, mokykloje besimokančių ukrainiečių integracija, parama gyvūnėliams, pažintinės išvykos, edukacijos, tėvų įtraukimas į klasių veiklas, dalyvavimas renginiuose, pagalba ruošiantis, stiprina ryšius tarp bendruomenės narių. Vykę mokymai savivaldaus ugdymo pažinimui, vaikų teisių, smurto bei priekabiavimo darbe bei kiti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti aktyvumo kultūrą progimnazij oje.	Mokyklos identitetas ir organizacija: mokykloje yra skatinamas fizinis aktyvumas ir vertinama jo svarba; mokiniams yra sudarytos palankios sąlygos būti fiziškai aktyviems. Ugdymo(si) programos: sveikatos ir fizinio aktyvumo ir kūno kultūros programos; kvalifikacijos kėlimo galimybės mokytojams, gilinančios jų žinias aktyvumo srityse. Sporto užsiėmimai neformaliajame ugdyme: - neformaliojo ugdymo sporto programos, atitinkančios mokinių interesus, poreikį ir fizinę sveikatą. Mokyklos ir bendruomenės aplinka: - saugi ir fizinį aktyvumą skatinanti aplinka;	Mokyklos filosofija ir organizacija. Formalus ugdymas. Neformalus ugdymas. Mokyklos bendruomenė ir aplinka. Partnerystė.	Skatinau aktyvumo kultūrą progimnazijoje identifikuoti 5 veiklos srityse. <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos filosofija ir organizacija. Suformavau mokyklos bendruomenės fizinio aktyvumo komandą, kurią remia mokyklos taryba. Fizinio aktyvumo komanda renka ir analizuoja informaciją, kad nustatytų stipriąsias ir silpnąsias vietas ir prioritetus. Nuo 2019 metų progimnazijai suteiktas „Aktyvios mokyklos statusas. • Formalus ugdymas. Sukurtas veiksmų planas, kuris identifikuoja, kaip mokyklos nusibrėžtos gairės koreliuoja su esamomis ugdymo programomis ir neformalaus ugdymo fizinių veiklų galimybėmis. Mokytojai gilino žinias apie fizinį išsilavinimą (mokymai, kaip įdomiau ir prasmingiau ugdyti pradinukų fizinį aktyvumą, asmens sveikatos stiprinimas ir fizinė saviugda). Vaikų pasiekimai yra vertinami. • Neformalus ugdymas. Veiksmų planas, įtraukiantis

	<p>tinkamas inventorių ir resursai. Mokyklos ir bendruomenės partnerystė: - iniciatyvos su šeimomis, klubais, treneriais, bendruomene ir kt., dalinimasis inventorių, įranga, žiniomis, siekis stiprinti vaikų fizinį aktyvumą.</p>		<p>didesnę mokyklos bendruomenę, yra nuolat palaikomas Progimnazijoje vykdomos 6 neformaliojo ugdymo sporto programos, atitinkančios mokinių interesus, poreikį ir fizinę sveikatą (kvadrato, futbolo, tinklinio, šachmatų, sporto būreliai pradinėjų klasių mokiniams). Atpažįstamas progresas - 20 proc. daugiau mokinių įsitraukė į fizines veiklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos bendruomenė ir aplinka. 1- 4 klasių mokiniai dalyvavo rajoninėse orientacinio sporto varžybose. 1-8 klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „Apibėk mokyklą“. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo „Europos mokyklų sporto dienoje“. 60 proc. mokinių dalyvavo respublikiniame projekte „Sportas mus sujungia“ • Partnerystė. Per stiprėjančią bendruomenės įsitraukimą yra didinamos mokinių fizinio aktyvumo galimybės. Su Rokiškio rajono KKSC, Rokiškio baseinu susitarta dėl fizinio aktyvumo integravimo į kasdienį mokyklos bendruomenės gyvenimą; su Velykainio bendruomene, susitarta dėl bendruomenės renginių, su Rokiškio sporto centru susitarta dėl kūno kultūros pamokų vedimo ledo arenoje.
1.2. Puoselėti teigiamus mokinių tarpusavio santykius	<p>Konstruktivesnis konfliktų sprendimas (bent 5 proc. mažiau socialinio pedagogo fiksuotų atvejų). Bent 1 proc. mažėja atstumtų mokinių (sociometrinis tyrimas). Mokinių pozityvus požiūris į mokyklą, į mokymąsi auga bent 2</p>	<p>Pažinti ir valdyti savo emocijas. Išsikelti teigiamus tikslus ir jų siekti. Jausti ir rodyti rūpestį kitais (empatija). Kurti ir palaikyti pozityvius tarpusavio santykius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 – 4 klasių mokiniai dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Laikas kartu“, 100 proc. 5 – 8 klasių mokiniai dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Paauglystės kryžkelės“. • Vykdomas NŠA 4K projektas kuriame dalyvauja 100 proc. 5-8 klasių mokinių, kuriame kiekvienas mokiniš su

	proc. per metus.	Priimti atsakingus sprendimus.	<p>kuratoriaus pagalba išsikelia teigiamus tikslus ir jų siekia. Projekte skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> •97 proc. mokinių dalyvavo pilietinėse akcijose Ukrainai paremti, parama gyvūnėliams. Didėjo mokinių, išitraukiančių į visuomeninę veiklą, sprendimų priėmimą, savanorystę, skaičius: apie 27 proc. mokinių teigia dalyvavę „Maisto banko“, „Darom 2022“, miškasodžio akcijose. <p>Palyginus su praėjusiais metais matyti, kad procentas didėja: 2021 metais buvo 15 proc. Galima paminėti, kad apie 22 proc. mokinių teigia įsijungiantys į trumpalaikes savanoriškas veiklas viešų renginių Rokiškyje organizavimo metu: miesto gimtadienio, Kalėdų renginių, tarptautinio teatrų festivalio.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mokinių savivaldos stiprinimas: įtraukiami į diskusijas dėl mokiniams aktualių sprendimų, kuriama erdvė siūlymams. Apskritojo stalo diskusijos vieną kartą per mėnesį. Identifikuojami pateikiami mokinių tarybos siūlymai mokyklos tarybai, metodinei tarybai dėl renginių mokykloje, dėl mokyklinių uniformų dizaino pasirinkimo. •Mokinių socialumas. 85% mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę. Dauguma mokinių pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, gerbia kitą asmenį ir
--	------------------	--------------------------------	---

			<p>yra geranoriški. Tam pritaria ir 86 % mokytojų. Mokiniamis rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. (MVK įsivertinimo išvados - stiprybės).</p> <ul style="list-style-type: none"> •2022 metais direktoriaus padėkos įteiktos 68 mokiniams.
<p>1.3. Pritaikyti progimnazijos aplinkos ir ugdymo procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p>	<p>Tobulinti mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas darbu su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis. Aprūpinti pagalbą mokiniui specialistus specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymo procesui skirtomis techninės pagalbos priemonių komplektais.</p>	<p>Parengti metodinės medžiagos rinkiniai į pagalbą pedagogams pagal atskiras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupes. Įsigyta specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymo procesui skirtų techninės pagalbos priemonių komplektų ir apmokyti pagalbą mokiniui specialistai, kaip taikyti specialiąsias mokymo priemones ir ugdymui skirtas techninės pagalbos priemones ugdymo procese. Įrengtas sensorinis relaksacijos kambarys.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Vykdoma ilgalaikė programa „Įtraukusis ugdymas“ kurią sudarė keturi moduliai: aukšta vidinė ir tarpasmeninė emocinė kultūra, mokymosi rezultatų panaudojimas siekiant ugdymo kokybės, darbo patirtys laukiant įtraukiojo ugdymo, grįžtamojo ryšio ir mokinių mokymosi pasiekimų sąsaja: kaip padėti vaikams”. Seminaras „Įtraukusis ugdymas švietimo ir pradinio ugdymo kaitos kontekste“. 5-8 klasių mokytojai dalyvauja „Erasmus+“ projekte „Naujas algoritmas įtraukiamam ugdymui“ (ECO-IN)“. Ispanijos mokyklos IES Puerta del Adevalo darbo stebėjimo vizito metu mokytoja pamatė, kaip mokykla įgyvendina mokymosi programas mokiniams turintiems mokymosi sunkumų kaip realiai vyksta šių mokymo programų mokiniams įgyvendinimas, kaip funkcionuoja šių mokinių įtraukimo priemonės į ugdymosi procesą. Seminaras „Asocialios asmenybės formavimasis ir pagalba jai“. • Vyko metodinė savaitė „Savivaldaus mokymo(si) organizavimas mokykloje“. • Mokinio pagalbos specialistai teikė nuolatinės individualias konsultacijas įvairių dalykų mokytojams, parengė metodinės medžiagos rinkinius į pagalbą pedagogams pagal atskiras specialiųjų ugdymosi

			poreikių turinčių mokinių grupes. • Įsigytos techninės pagalbos priemonės: interaktyvios grindys, interaktyvi lenta, xbox 360250GB, programinė įranga. Įrengti du relaksacijos kampeliai.:
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. . Bendrosios kompetencijos/ asmeninio veiksmingumo.
7.2. Vadovavimo sričių kompetencijos/ vadovavimas ugdymui ir mokymui.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sutelkti ir parengti progimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus.	Mokyklos pedagogų bendruomenė susipažins su atliktom UTA veiklom, reflektuos ir koreguos su UTA susijusius pedagoginius procesus. Tobulės pamokų stebėseną, rekomendacijos skatins mokytojų saviugdą. Gerosios patirties sklaida, bendradarbiavimo „Kolega kolegai“ „Mokykla mokyklai“.
	Teikti metodinę pagalbą bei paramą ir organizuoti kvalifikacijos tobulinimą.	Mokytojų kvalifikacijos rodikliai, metinė refleksija, kvalifikacijos tobulinimo planas.
	Užtikrinti pasirengimo UTA komunikaciją ir tinklaveiką.	Sukurtas socialinės partnerystės tinklaveikos ir komunikacijos planas Informacijos, susijusios su

		<p>UTA, viešinimas, renginių organizavimas (mokymai, susitikimai, posėdžiai ir kt.).</p> <p>Tėvų švietimas UTA, įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>Mokinių švietimas UTA, įtraukiojo ugdymo tema</p>
	<p>Atnaujinti ugdymo aplinkas ir priemones.</p>	<p>Įvertintas ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių poreikis.</p> <p>Ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių įsigijimo plano parengimas.</p> <p>Atsižvelgiant į įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo rekomendacijas, atnaujintos aplinkos.</p>
8.2. Plėtoti lyderystę ugdymuisi	<p>Efektyvinti mokytojų kolegialią veiklą.</p>	<p>Kartą per metus mokytojai įsivertina savo veiklą pagal nustatytus metinius tikslus ir vertinimo rodiklius.</p> <p>95 proc. pedagogų dalyvauja darbo grupėse.</p> <p>Kiekvienas klasės vadovas aktyvina klasės tėvų bendruomenę įtraukdamas klasės mokinių tėvus į bendras veiklas (1-2 bendri renginiai).</p> <p>70 proc. mokinių tėvų įsitraukia į bendras veiklas su mokiniais.</p> <p>Kiekvieno trimestro pabaigoje vyksta mokinių, mokytojų, tėvų refleksijos dienos progimnazijoje.</p>
	<p>Sustiprinti mokinių lyderystės įgūdžius.</p>	<p>Mokiniai inicijuoja ne mažiau kaip 2 apklausas apie renginių poreikį ir kokybę.</p> <p>85 proc. mokinių įsitraukia į visuomeninę veiklą, sprendimų priėmimą, savanorystę.</p> <p>2021-2023m. vykdomas NŠA 4K projektas kuriame dalyvauja 100 proc. 5-8 klasių mokinių.</p> <p>kuriame skatinama mokinių saviraiška, aktyvus</p>

		<p>dalyvavimas neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai.</p>
	<p>Sudaryti sąlygas tėvų iniciatyvai ir lyderystei</p>	<p>100 proc. 1 – 8 klasių mokinių 2 kartus per mokslo metus kartu su tėvais ir mokytoju aptaria mokinio individualios pažangos planą. Gebėjimo mokytis ir siekti gyvenimo tikslų kompetencijos tobulinimas Ne mažiau kaip 1 kartą per mokslo metus tėvai inicijuoja ir/ar dalyvauja progimnazijos kultūriniuose, sportiniuose renginiuose 10 proc. visų mokinių tėvų įsitraukia į tėvų aktyvo grupės veiklas (2 – 3 veiklos).</p>
<p>8.3.Įtraukties principo įgyvendinimas</p>	<p>Stiprinti mokyklos pasirengimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<p>Mokyklos veiklos planavimas siejamas su užsibrėžtais rezultatais, veiklų organizavimas atsižvelgiant į grįžtamojo ryšio tarpinius rezultatus ir situacijų analizes, vadovaujantis pasiteisinusių gerųjų praktikų patirtimi. Nuolatinė stebėseną, kuri vadovaujasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu ir kitais įrodymais pagrįstais rodikliais.</p>
	<p>Tobulinti švietimo pagalbos teikimą.</p>	<p>Mokykla įsivertina ir siekia, kad švietimo pagalba būtų prieinama kiekvienam mokiniui: būtų pakankamas skaičius švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjų. Mokykloje apibrėžti aiškūs pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą. Įsigyta ir sukurta mokymo priemonių, kurios atitinka universalaus dizaino ugdyme principus.</p>

	Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įgyvendinant įtrauktį švietime.	Visi mokytojai gilina savo profesinę kompetenciją, plėtoti reflekyvią praktiką. švietimo pagalbos specialistai kartu su mokytojais, mokiniais, jų tėvais analizuoja mokymosi nesėkmių priežastis, modeliuoja veiksmingiausių mokymosi ir jo organizavimo būdus, konsultuoja, bendradarbiauja ir teikia paramą mokytojui, mokyklos bendruomenei.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas ir kita).
9.2. Įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti, išvengti.
9.3. Negautas finansavimas veiklų įgyvendinimui.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)